KONSTANTIN
PRESLAVSKY
UNIVERSITY
S H U M E N

Ш У М Е Н С К И У Н И В Е Р С И Т Е Т
"Е П И С К О П К О Н С Т А Н Т И Н П Р Е С Л А В С К И"
ЗАЕДНО ПИШЕМ ИСТОРИЯТА

ДЕПАРТАМЕНТ ЗА ИНФОРМАЦИЯ, КВАЛИФИКАЦИЯ И ПРОДЪЛЖАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ – ВАРНА

ОДОБРИЛ,

ДИРЕКТОР: _____

(**проф. д-р В. Кюркчийска**)

Катедра: **Науки за образованието**

ПРОГРАМА
ЗА УСТЕН ИЗПИТ ПО НАПРАВЛЕНИЕ АРХИТЕКТУРА И СТРОИТЕЛСТВО И ГЕОДЕЗИЯ
за придобиване на ПЕТА професионално-квалификационна степен
ТЕМАТИЧНИ НАПРАВЛЕНИЯ

1. Държавни нормативни документи за обезпечаване на професионалното образование и обучение / ДОИ за учебно съдържание, учебен план, учебни програми по специалните предмети, учебници и др./
2. Педагогически практики в обучението по направлението и учебните програми /форми за организация на обучението и техните специфични особености, планиране и подготовка на урока, система на целите в обучението, методи на обучение и тяхното реализиране в учебния процес, междупредметни връзки, контрол на резултатите от обучението/.
3. Педагогическото общуване в учебно-възпитателния процес. Характерни особености, възможности и начини на педагогическо взаимодействие.

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев, М. Процесът на обучение: Дидактика. С. Унив.изд." Св. Кл.Охридски, " 1996.
2. Андреев, М. Оценяването в училище. С, 1995.
3. Бижков, Г. Педагогическа диагностика. С, Унив изд."Св. Кл. Охридски", 1999.
4. Бижков, Г. Теория и методика на дидактическите тестове. С, Просвета, 1992.
5. Георгиева, В. Развитие на умения за взаимодействие, С, 1992.
6. Десев, Л. Психология на учебния процес. С, 1994.
7. Петров, П., И. Лернер. Познавателната самостоятелност на учениците. С-, 1977.
8. Савова, Ж. Педагогическото общуване. С, 1989.
9. Учебни програми по предметите от професионалното направление.
10. Професионалното образование в България. Нова учебна документация на МОН.

ОБЯСНИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ

За придобиване на пета професионално-квалификационна степен учителят следва да покаже и защити овладените от него основни професионални знания и умения за организация и осъществяване на образователния процес.

Програмата за устния изпит трябва да се приеме като ориентир при подготовката на кандидата и основа за осмисляне на неговата професионална дейност.

Устният изпит се провежда под формата на интервю с кандидата.

Кандидатът има право да носи за изпита помощни материали, които използва в своята практика/ учебна програма, по която работи, годишните си разпределения, системата на целите за учебния процес по предмета, техническа и технологична документация и др./

Оценката се оформя с точност до 0.50.

KONSTANTIN
PRESLAVSKY
UNIVERSITY
S H U M E N

ШУМЕНСКИ УНИВЕРСИТЕТ
"ЕПИСКОП КОНСТАНТИН ПРЕСЛАВСКИ"

ЗАЕДНО ПИШЕМ ИСТОРИЯТА

ДЕПАРТАМЕНТ ЗА ИНФОРМАЦИЯ, КВАЛИФИКАЦИЯ И ПРОДЪЛЖАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ – ВАРНА

ОДОБРИЛ,

ДИРЕКТОР: _____

(**проф. д-р В. Кюркчийска**)

Катедра: **Науки за образованието**

ПРОГРАМА
ЗА УСТЕН ИЗПИТ ПО НАПРАВЛЕНИЕ ГОРСКО СТОПАНСТВО, ПАРКОВО СТРОИТЕЛСТВО, МЕБЕЛНА ПРОМИШЛЕНОСТ И ДЪРВООБРАБОТВАЩА ПРОМИШЛЕНОСТ
за придобиване на ПЕТА професионално-квалификационна степен
ТЕМАТИЧНИ НАПРАВЛЕНИЯ

1. Държавни нормативни документи за обезпечаване на професионалното образование и обучение /ДОИ за учебно съдържание, учебен план, учебни програми по специалните предмети, учебници и др./
2. Педагогически практики в обучението по направлението и учебните програми /форми за организация на обучението и техните специфични особености, планиране и подготовка на урока, система на целите в обучението, методи на обучение и тяхното реализиране в учебния процес, междупредметни връзки, контрол на резултатите от обучението/.
3. Педагогическото общуване в учебно-възпитателния процес. Характерни особености, възможности и начини на педагогическо взаимодействие.

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев, М. Процесът на обучение: Дидактика. С. Унив.изд." Св. Кл.Охридски, " 1996.
2. Андреев, М. Оценяването в училище. С, 1995.
3. Бижков, Г. Педагогическа диагностика. С, Унив изд."Св. Кл. Охридски", 1999.
4. Бижков, Г. Теория и методика на дидактическите тестове. С, Просвета, 1992.
5. Георгиева, В. Развитие на умения за взаимодействие, С, 1992.
6. Десев, Л. Психология на учебния процес. С, 1994.
7. Петров, П., И. Лернер. Познавателната самостоятелност на учениците. С-, 1977.
8. Савова, Ж. Педагогическото общуване. С, 1989.
9. Учебни програми по предметите от професионалното направление.
10. Професионалното образование в България. Нова учебна документация на МОН.

ОБЯСНИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ

За придобиване на пета професионално-квалификационна степен учителят следва да покаже и защити овладените от него основни професионални знания и умения за организация и осъществяване на образователния процес.

Програмата за устния изпит трябва да се приеме като ориентир при подготовката на кандидата и основа за осмисляне на неговата професионална дейност.

Устният изпит се провежда под формата на интервю с кандидата.

Кандидатът има право да носи за изпита помощни материали, които използва в своята практика/ учебна програма, по която работи, годишните си разпределения, системата на целите за учебния процес по предмета, техническа и технологична документация и др./

Оценката се оформя с точност до 0.50.

KONSTANTIN
PRESLAVSKY
UNIVERSITY
S H U M E N

Ш У М Е Н С К И У Н И В Е Р С И Т Е Т
"Е П И С К О П К О Н С Т А Н Т И Н П Р Е С Л А В С К И"
ЗАЕДНО ПИШЕМ ИСТОРИЯТА

ДЕПАРТАМЕНТ ЗА ИНФОРМАЦИЯ, КВАЛИФИКАЦИЯ И ПРОДЪЛЖАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ – ВАРНА

ОДОБРИЛ,

ДИРЕКТОР: _____

(**проф. д-р В. Кюркчийска**)

Катедра: **Науки за образованието**

ЗА УСТЕН ИЗПИТ ПО НАПРАВЛЕНИЕ
ГРАДИНАРСТВО (ПАРКОВЕ И ГРАДИНИ)
за придобиване на ПЕТА професионално-квалификационна степен
ТЕМАТИЧНИ НАПРАВЛЕНИЯ

1. Държавни нормативни документи за обезпечаване на професионалното образование **и** обучение /ДОИ за учебно съдържание, учебен план, учебни програми по специалните предмети, учебници и др./
2. Педагогически практики в обучението по направлението и учебните програми /форми за организация на обучението и техните специфични особености, планиране и подготовка на урока, система на целите в обучението, методи на обучение **и** тяхното реализиране в учебния процес, междупредметни връзки, контрол на резултатите от обучението/.
3. Педагогическото общуване в учебно-възпитателния процес. Характерни особености, възможности и начини на педагогическо взаимодействие.

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев, М. Процесът на обучение: Дидактика. С. Унив.изд." Св. Кл.Охридски, " 1996.
2. Андреев, М. Оценяването в училище. С, 1995.
3. Бижков, Г. Педагогическа диагностика. С, Унив изд."Св. Кл. Охридски", 1999.
4. Бижков, Г. Теория и методика на дидактическите тестове. С, Просвета, 1992.
5. Георгиева, В. Развитие на умения за взаимодействие, С, 1992.
6. Десев, Л. Психология на учебния процес. С, 1994.
7. Петров, П., И. Лернер. Познавателната самостоятелност на учениците. С-, 1977.
8. Савова, Ж. Педагогическото общуване. С, 1989.
9. Учебни програми по предметите от професионалното направление.
10. Професионалното образование в България. Нова учебна документация на **МОН.**

ОБЯСНИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ

За придобиване на пета професионално-квалификационна степен учителят следва да покаже и защити овладените от него основни професионални знания и умения за организация и осъществяване на образователния процес.

Програмата за устния изпит трябва да се приеме като ориентир при подготовката на кандидата и основа за осмисляне на неговата професионална дейност.

Устният изпит се провежда под формата на интервю с кандидата.

Кандидатът има право да носи за изпита помощни материали, които използва в своята практика/ учебна програма, по която работи, годишните си разпределения, системата на целите за учебния процес по предмета, техническа и технологична документация и др./

Оценката се оформя с точност до 0.50.

ДЕПАРТАМЕНТ ЗА ИНФОРМАЦИЯ, КВАЛИФИКАЦИЯ И ПРОДЪЛЖАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ – ВАРНА

ОДОБРИЛ,

ДИРЕКТОР: _____

(**проф. д-р В. Кюркчийска**)

Катедра: **Науки за образованието**

ПРОГРАМА
ЗА УСТЕН ИЗПИТ ПО НАПРАВЛЕНИЕ ХИМИЧЕСКА И ХРАНИТЕЛНО-ВКУСОВА ПРОМИШЛЕНОСТ
за придобиване на ПЕТА професионално-квалификационна степен
ТЕМАТИЧНИ НАПРАВЛЕНИЯ

1. Държавни нормативни документи за обезпечаване на професионалното образование и обучение /ДОИ за учебно съдържание, учебен план, учебни програми по специалните предмети, учебници и др./.
2. Педагогически практики в обучението по направлението и учебните програми /форми за организация на обучението и техните специфични особености, планиране и подготовка на урока, система на целите в обучението, методи на обучение и тяхното реализиране в учебния процес, междупредметни връзки, контрол на резултатите от обучението/
3. Педагогическото общуване в учебно-възпитателния процес. Характерни особености възможности и начини на педагогическо взаимодействие.

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев, М. Процесът на обучение: Дидактика. С. Унив.изд." Св. Кл.Охридски " 1996 *I.* Андреев, М. Оценяването в училище. С, 1995.
3. Бижков, Г. Педагогическа диагностика. С, Унив изд."Св. Кл. Охридски", 1999
4. Бижков, Г. Теория и методика на дидактическите тестове. С, Просвета, 1992.
5. Георгиева, В. Развитие на умения за взаимодействие, С, 1992.
6. Десев, Л. Психология на учебния процес. С, 1994.
7. Петров, П., И. Лернер. Познавателната самостоятелност на учениците. С-, 1977
8. Савова, Ж. Педагогическото общуване. С, 1989.
9^ Учебни програми по предметите от професионалното направление
10. Професионалното образование в България. Нова учебна документация на МОН.

ОБЯСНИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ

За придобиване на пета професионално-квалификационна степен учителят следва да покаже и защити овладените от него основни професионални знания и умения за организация и осъществяване на образователния процес.

Програмата за устния изпит трябва да се приеме като ориентир при подготовката на кандидата и основа за осмисляне на неговата професионална дейност.

Устният изпит се провежда под формата на интервю с кандидата.

Кандидатът има право да носи за изпита помощни материали, които използва в своята практика/ учебна програма, по която работи, годишните си разпределения, системата на целите за учебния процес по предмета, техническа и технологична документация и др./

Оценката се оформя с точност до 0.50.

KONSTANTIN
PRESLAVSKY
UNIVERSITY
S H U M E N

Ш У М Е Н С К И У Н И В Е Р С И Т Е Т
"Е П И С К О П К О Н С Т А Н Т И Н П Р Е С Л А В С К И"
ЗАЕДНО ПИШЕМ ИСТОРИЯТА

ДЕПАРТАМЕНТ ЗА ИНФОРМАЦИЯ, КВАЛИФИКАЦИЯ И ПРОДЪЛЖАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ – ВАРНА

ОДОБРИЛ,

ДИРЕКТОР: _____

(**проф. д-р В. Кюркчийска**)

Катедра: **Науки за образованието**

П Р О Г Р А М А
ЗА УСТЕН ИЗПИТ ПО НАПРАВЛЕНИЕ ЕЛЕКТРОТЕХНИКА, ЕЛЕКТРОНИКА И АВТОМАТИЗАЦИЯ
за придобиване на ПЕТА професионално-квалификационна степен
ТЕМАТИЧНИ НАПРАВЛЕНИЯ

1. Държавни нормативни документи за обезпечаване на професионалното образование и обучение / ДОИ за учебно съдържание, учебен план, учебни програми по специалните предмети, учебници и др./
2. Педагогически практики в обучението по направлението и учебните програми /форми за организация на обучението и техните специфични особености, планиране и подготовка на урока, система на целите в обучението, методи на обучение и тяхното реализиране в учебния процес, междупредметни връзки, контрол на резултатите от обучението/.
3. Педагогическото общуване в учебно-възпитателния процес. Характерни особености, възможности и начини на педагогическо взаимодействие.

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев, М. Процесът на обучение: Дидактика. С. Унив.изд." Св. Кл.Охридски, " 1996.
2. Андреев, М. Оценяването в училище. С, 1995.
3. Бижков, Г. Педагогическа диагностика. С, Унив изд."Св. Кл. Охридски", 1999.
4. Бижков, Г. Теория и методика на дидактическите тестове. С, Просвета, 1992.
5. Георгиева, В. Развитие на умения за взаимодействие, С, 1992.
6. Десев, Л. Психология на учебния процес. С, 1994.
7. Петров, П., И. Лернер. Познавателната самостоятелност на учениците. С-, 1977.
8. Савова, Ж. Педагогическото общуване. С, 1989.
9. Учебни програми по предметите от професионалното направление.
10. Професионалното образование в България. Нова учебна документация на МОН.

ОБЯСНИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ

За придобиване на пета професионално-квалификационна степен учителят следва да покаже и защити овладените от него основни професионални знания и умения за организация и осъществяване на образователния процес.

Програмата за устния изпит трябва да се приеме като ориентир при подготовката на кандидата и основа за осмисляне на неговата професионална дейност.

Устният изпит се провежда под формата на интервю с кандидата.

Кандидатът има право да носи за изпита помощни материали, които използва в своята практика/ учебна програма, по която работи, годишните си разпределения, системата на целите за учебния процес по предмета, техническа и технологична документация и др./

Оценката се оформя с точност до 0.50.

KONSTANTIN
PRESLAVSKY
UNIVERSITY
S H U M E N

Ш У М Е Н С К И У Н И В Е Р С И Т Е Т
"Е П И С К О П К О Н С Т А Н Т И Н П Р Е С Л А В С К И"
ЗАЕДНО ПИШЕМ ИСТОРИЯТА

ДЕПАРТАМЕНТ ЗА ИНФОРМАЦИЯ, КВАЛИФИКАЦИЯ И ПРОДЪЛЖАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ – ВАРНА

ОДОБРИЛ,

ДИРЕКТОР: _____

(**проф. д-р В. Кюркчийска**)

Катедра: **Науки за образованието**

ЗА УСТЕН ИЗПИТ ПО ИКОНОМИЧЕСКИ ПРЕДМЕТИ за придобиване на ПЕТА професионално-квалификационна степен
ТЕМАТИЧНИ Н А П Р А В Л Е Н И Я

1. Държавни нормативни документи за обезпечаване на професионалното образование и обучение / ДОИ за учебно съдържание, учебен план, учебни програми по специалните предмети, учебници и др./
2. Педагогически практики в обучението по направлението и учебните програми /форми за организация на обучението и техните специфични особености, планиране и подготовка на урока, система на целите в обучението, методи на обучение и тяхното реализиране в учебния процес, междупредметни връзки, контрол на резултатите от обучението/.
3. Педагогическото общуване в учебно-възпитателния процес. Характерни особености, възможности и начини на педагогическо взаимодействие.

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев, М. Процесът на обучение: Дидактика. С. Унив.изд." Св. Кл.Охридски, " 1996.
2. Андреев, М. Оценяването в училище. С, 1995.
3. Бижков, Г. Педагогическа диагностика. С, Унив изд."Св. Кл. Охридски", 1999.
4. Бижков, Г. Теория и методика на дидактическите тестове. С, Просвета, 1992.
5. Георгиева, В. Развитие на умения за взаимодействие, С, 1992.
6. Десев, Л. Психология на учебния процес. С, 1994.
7. Петров, П., И. Лернер. Познавателната самостоятелност на учениците. С-, 1977.
8. Савова, Ж. Педагогическото общуване. С, 1989.
9. Учебни програми по предметите от професионалното направление.
10. Професионалното образование в България. Нова учебна документация на МОН.

ОБЯСНИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ

За придобиване на пета професионално-квалификационна степен учителят следва да покаже и защити овладените от него основни професионални знания и умения за организация и осъществяване на образователния процес.

Програмата за устния изпит трябва да се приеме като ориентир при подготовката на кандидата и основа за осмисляне на неговата професионална дейност.

Устният изпит се провежда под формата на интервю с кандидата.

Кандидатът има право да носи за изпита помощни материали, които използва в своята практика/ учебна програма, по която работи, годишните си разпределения, системата на целите за учебния процес по предмета, техническа и технологична документация и др./

Оценката се оформя с точност до 0.50.

KONSTANTIN
PRESLAVSKY
UNIVERSITY
S H U M E N

Ш У М Е Н С К И У Н И В Е Р С И Т Е Т
"Е П И С К О П К О Н С Т А Н Т И Н П Р Е С Л А В С К И"
ЗАЕДНО ПИШЕМ ИСТОРИЯТА

ДЕПАРТАМЕНТ ЗА ИНФОРМАЦИЯ, КВАЛИФИКАЦИЯ И ПРОДЪЛЖАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ – ВАРНА

ОДОБРИЛ,

ДИРЕКТОР: _____

(**проф. д-р В. Кюркчийска**)

Катедра: **Науки за образованието**

ЗА УСТЕН ИЗПИТ ПО НАПРАВЛЕНИЕ
РАСТЕНИЕВЪДСТВО И ЖИВОТНОВЪДСТВО
за придобиване на ПЕТА професионално-квалификационна степен
ТЕМАТИЧНИ НАПРАВЛЕНИЯ

1. Държавни нормативни документи за обезпечаване на професионалното образование и обучение /ДОИ за учебно съдържание, учебен план, учебни програми по специалните предмети, учебници и др./
2. Педагогически практики в обучението по направлението и учебните програми /форми за организация на обучението и техните специфични особености, планиране и подготовка на урока, система на целите в обучението, методи на обучение и тяхното реализиране в учебния процес, междупредметни връзки, контрол на резултатите от обучението/.
3. Педагогическото общуване в учебно-възпитателния процес. Характерни особености, възможности и начини на педагогическо взаимодействие.

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев, М. Процесът на обучение: Дидактика. С. Унив.изд." Св. Кл.Охридски, " 1996.
2. Андреев, М. Оценяването в училище. С, 1995.
3. Бижков, Г. Педагогическа диагностика. С, Унив изд."Св. Кл. Охридски", 1999.
4. Бижков, Г. Теория и методика на дидактическите тестове. С, Просвета, 1992.
5. Георгиева, В. Развитие на умения за взаимодействие, С, 1992.
6. Десев, Л. Психология на учебния процес. С, 1994.
7. Петров, П., И. Лернер. Познавателната самостоятелност на учениците. С-, 1977.
8. Савова, Ж. Педагогическото общуване. С, 1989.
9. Учебни програми по предметите от професионалното направление.
10. Професионалното образование в България. Нова учебна документация на МОН.

ОБЯСНИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ

За придобиване на пета професионално-квалификационна степен учителят следва да покаже и защити овладените от него основни професионални знания и умения за организация и осъществяване на образователния процес.

Програмата за устния изпит трябва да се приеме като ориентир при подготовката на кандидата и основа за осмисляне на неговата професионална дейност.

Устният изпит се провежда под формата на интервю с кандидата.

Кандидатът има право да носи за изпита помощни материали, които използва в своята практика/ учебна програма, по която работи, годишните си разпределения, системата на целите за учебния процес по предмета, техническа и технологична документация и др./

Оценката се оформя с точност до 0.50.

KONSTANTIN
PRESLAVSKY
UNIVERSITY
S H U M E N

Ш У М Е Н С К И У Н И В Е Р С И Т Е Т
"Е П И С К О П К О Н С Т А Н Т И Н П Р Е С Л А В С К И"
ЗАЕДНО ПИШЕМ ИСТОРИЯТА

ДЕПАРТАМЕНТ ЗА ИНФОРМАЦИЯ, КВАЛИФИКАЦИЯ И ПРОДЪЛЖАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ – ВАРНА

ОДОБРИЛ,

ДИРЕКТОР: _____

(**проф. д-р В. Кюркчийска**)

Катедра: **Науки за образованието**

ПРОГРАМА
ЗА УСТЕН ИЗПИТ ПО НАПРАВЛЕНИЕ ЛЕКА ПРОМИШЛЕНОСТ
за придобиване на ПЕТА професионално-квалификанионна степен
ТЕМАТИЧНИ НАПРАВЛЕНИЯ

1. Държавни нормативни документи за обезпечаване на професионалното образование и обучение / ДОИ за учебно съдържание, учебен план, учебни програми по специалните предмети, учебници и др./
2. Педагогически практики в обучението по направлението и учебните програми /форми за организация на обучението и техните специфични особености, планиране и подготовка на урока, система на целите в обучението, методи на обучение и тяхното реализиране в учебния процес, междупредметни връзки, контрол на резултатите от обучението/.
3. Педагогическото общуване в учебно-възпитателния процес. Характерни особености, възможности и начини на педагогическо взаимодействие.

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев, М. Процесът на обучение: Дидактика. С. Унив.изд." Св. Кл.Охридски, " 1996.
2. Андреев, М. Оценяването в училище. С, 1995.
3. Бижков, Г. Педагогическа диагностика. С, Унив изд."Св. Кл. Охридски", 1999.
4. Бижков, Г. Теория и методика на дидактическите тестове. С, Просвета, 1992.
5. Георгиева, В. Развитие на умения за взаимодействие, С, 1992.
6. Десев, Л. Психология на учебния процес. С, 1994.
7. Петров, П., И. Лернер. Познавателната самостоятелност на учениците. С-, 1977.
8. Савова, Ж. Педагогическото общуване. С, 1989.
9. Учебни програми по предметите от професионалното направление.
10. Професионалното образование в България. Нова учебна документация на МОН.

ОБЯСНИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ

За придобиване на пета професионално-квалификационна степен учителят следва да покаже и защити овладените от него основни професионални знания и умения за организация и осъществяване на образователния процес.

Програмата за устния изпит трябва да се приеме като ориентир при подготовката на кандидата и основа за осмисляне на неговата професионална дейност.

Устният изпит се провежда под формата на интервю с кандидата.

Кандидатът има право да носи за изпита помощни материали, които използва в своята практика/ учебна програма, по която работи, годишните си разпределения, системата на целите за учебния процес по предмета, техническа и технологична документация и др./

Оценката се оформя с точност до 0.50.

KONSTANTIN
PRESLAVSKY
UNIVERSITY
S H U M E N

Ш У М Е Н С К И У Н И В Е Р С И Т Е Т
"Е П И С К О П К О Н С Т А Н Т И Н П Р Е С Л А В С К И"
ЗАЕДНО ПИШЕМ ИСТОРИЯТА

ДЕПАРТАМЕНТ ЗА ИНФОРМАЦИЯ, КВАЛИФИКАЦИЯ И ПРОДЪЛЖАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ – ВАРНА

ОДОБРИЛ,

ДИРЕКТОР: _____

(**проф. д-р В. Кюркчийска**)

Катедра: **Науки за образованието**

П Р О Г Р А М А
ЗА УСТЕН ИЗПИТ ПО НАПРАВЛЕНИЕ МАШИНОСТРОЕНЕ
за придобиване на ПЕТА професионално-квалификационна степен
ТЕМАТИЧНИ НАПРАВЛЕНИЯ

1. Държавни нормативни документи за обезпечаване на професионалното образование и обучение / ДОИ за учебно съдържание, учебен план, учебни програми по специалните предмети, учебници и др./
2. Педагогически практики в обучението по направлението и учебните програми /форми за организация на обучението и техните специфични особености, планиране и подготовка на урока, система на целите в обучението, методи на обучение и тяхното реализиране в учебния процес, междупредметни връзки, контрол на резултатите от обучението/.
3. Педагогическото общуване в учебно-възпитателния процес. Характерни особености, възможности и начини на педагогическо взаимодействие.

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев, М. Процесът на обучение: Дидактика. С. Унив.изд." Св. Кл.Охридски, " 1996.
2. Андреев, М. Оценяването в училище. С, 1995.
3. Бижков, Г. Педагогическа диагностика. С, Унив изд."Св. Кл. Охридски", 1999.
4. Бижков, Г. Теория и методика на дидактическите тестове. С, Просвета, 1992.
5. Георгиева, В. Развитие на умения за взаимодействие, С, 1992.
6. Десев, Л. Психология на учебния процес. С, 1994.
7. Петров, П., И. Лернер. Познавателната самостоятелност на учениците. С-, 1977.
8. Савова, Ж. Педагогическото общуване. С, 1989.
9. Учебни програми по предметите от професионалното направление.
10. Професионалното образование в България. Нова учебна документация на МОН.

ОБЯСНИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ

За придобиване на пета професионално-квалификационна степен учителят следва да покаже и защити овладените от него основни професионални знания и умения за организация и осъществяване на образователния процес.

Програмата за устния изпит трябва да се приеме като ориентир при подготовката на кандидата и основа за осмисляне на неговата професионална дейност.

Устният изпит се провежда под формата на интервю с кандидата.

Кандидатът има право да носи за изпита помощни материали, които използва в своята практика/ учебна програма, по която работи, годишните си разпределения, системата на целите за учебния процес по предмета, техническа и технологична документация и др./

Оценката се оформя с точност до 0.50.

KONSTANTIN
PRESLAVSKY
UNIVERSITY
S H U M E N

Ш У М Е Н С К И У Н И В Е Р С И Т Е Т
"Е П И С К О П К О Н С Т А Н Т И Н П Р Е С Л А В С К И"
ЗАЕДНО ПИШЕМ ИСТОРИЯТА

ДЕПАРТАМЕНТ ЗА ИНФОРМАЦИЯ, КВАЛИФИКАЦИЯ И ПРОДЪЛЖАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ – ВАРНА

ОДОБРИЛ,

ДИРЕКТОР: _____

(**проф. д-р В. Кюркчийска**)

Катедра: **Науки за образованието**

ПРОГРАМА
МЕХАНИЗАЦИЯ НА СЕЛСКОТО СТОПАНСТВО
за придобиване на ПЕТА нрофесионално-квалификационна **степен**

ТЕМАТИЧНИ НАПРАВЛЕНИЯ

1. Държавни нормативни документи за обезпечаване на професионалното образование и обучение / ДОИ за учебно съдържание, учебен план, учебни програми по специалните предмети, учебници и др./
2. Педагогически практики в обучението по направлението и учебните програми /форми за организация на обучението и техните специфични особености, планиране и подготовка на урока, система на целите в обучението, методи на обучение и тяхното реализиране в учебния процес, междупредметни връзки, контрол на резултатите от обучението/.
3. Педагогическото общуване в учебно-възпитателния процес. Характерни особености, възможности и начини на педагогическо взаимодействие.

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев, М. Процесът на обучение: Дидактика. С. Унив.изд." Св. Кл.Охридски, " 1996.
2. Андреев, М. Оценяването в училище. С, 1995.
3. Бижков, Г. Педагогическа диагностика. С, Унив изд."Св. Кл. Охридски", 1999.
4. Бижков, Г. Теория и методика на дидактическите тестове. С, Просвета, 1992.
5. Георгиева, В. Развитие на умения за взаимодействие, С, 1992.
6. Десев, Л. Психология на учебния процес. С, 1994.
7. Петров, П, И. Лернер. Познавателната самостоятелност на учениците. С-, 1977.
8. Савова, Ж. Педагогическото общуване. С, 1989.
9. Учебни програми по предметите от професионалното направление.
10. Професионалното образование в България. Нова учебна документация на МОН.

ОБЯСНИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ

За придобиване на пета професионално-квалификационна степен учителят следва да покаже и защити овладените от него основни професионални знания и умения за организация и осъществяване на образователния процес.

Програмата за устния изпит трябва да се приеме като ориентир при подготовката на кандидата и основа за осмисляне на неговата професионална дейност.

Устният изпит се провежда под формата на интервю с кандидата.

Кандидатът има право да носи за изпита помощни материали, които използва в своята практика/ учебна програма, по която работи, годишните си разпределения, системата на целите за учебния процес по предмета, техническа и технологична документация и др./

Оценката се оформя с точност до 0.50.

KONSTANTIN
PRESLAVSKY
UNIVERSITY
S H U M E N

Ш У М Е Н С К И У Н И В Е Р С И Т Е Т
"Е П И С К О П К О Н С Т А Н Т И Н П Р Е С Л А В С К И"
ЗАЕДНО ПИШЕМ ИСТОРИЯТА

ДЕПАРТАМЕНТ ЗА ИНФОРМАЦИЯ, КВАЛИФИКАЦИЯ И ПРОДЪЛЖАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ – ВАРНА

ОДОБРИЛ,

ДИРЕКТОР: _____

(**проф. д-р В. Кюркчийска**)

Катедра: **Науки за образованието**

П Р О Г Р А М А
ЗА УСТЕН ИЗПИТ ПО НАПРАВЛЕНИЕ ТРАНСПОРТ
за придобиване на ПЕТА професионално-квалификационна степен
ТЕМАТИЧНИ НАПРАВЛЕНИЯ

1. Държавни нормативни документи за обезпечаване на професионалното образование и обучение / ДОИ за учебно съдържание, учебен план, учебни програми по специалните предмети, учебници и др./
2. Педагогически практики в обучението по направлението и учебните програми /форми за организация на обучението и техните специфични особености, планиране и подготовка на урока, система на целите в обучението, методи на обучение и тяхното реализиране в учебния процес, междупредметни връзки, контрол на резултатите от обучението/
3. Педагогическото общуване в учебно-възпитателния процес. Характерни особености възможности и начини на педагогическо взаимодействие.

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев, М. Процесът на обучение: Дидактика. С. Унив.изд." Св. Кл.Охридски " 1996
2. Андреев, М. Оценяването в училище. С, 1995.
3. Бижков, Г. Педагогическа диагностика. С, Унив изд."Св. Кл. Охридски", 1999.
4. Бижков, Г. Теория и методика на дидактическите тестове. С, Просвета, 1992.
5. Георгиева, В. Развитие на умения за взаимодействие, С, 1992.
6. Десев, Л. Психология на учебния процес. С, 1994.
7. Петров, П., И. Лернер. Познавателната самостоятелност на учениците. С-, 1977.
8. Савова, Ж. Педагогическото общуване. С, 1989.
9. Учебни програми по предметите от професионалното направление.
10. Професионалното образование в България. Нова учебна документация на МОН.

ОБЯСНИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ

За придобиване на пета професионално-квалификационна степен учителят следва да покаже и защити овладените от него основни професионални знания и умения за организация и осъществяване на образователния процес.

Програмата за устния изпит трябва да се приеме като ориентир при подготовката на кандидата и основа за осмисляне на неговата професионална дейност.

Устният изпит се провежда под формата на интервю с кандидата.

Кандидатът има право да носи за изпита помощни материали, които използва в своята практика/ учебна програма, по която работи, годишните си разпределения, системата на целите за учебния процес по предмета, техническа и технологична документация и др./

Оценката се оформя с точност до 0.50.

KONSTANTIN
PRESLAVSKY
UNIVERSITY
S H U M E N

ШУМЕНСКИ УНИВЕРСИТЕТ
"ЕПИСКОП КОНСТАНТИН ПРЕСЛАВСКИ"
ЗАЕДНО ПИШЕМ ИСТОРИЯТА

ДЕПАРТАМЕНТ ЗА ИНФОРМАЦИЯ, КВАЛИФИКАЦИЯ И ПРОДЪЛЖАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ – ВАРНА

ОДОБРИЛ,

ДИРЕКТОР: _____

(**проф. д-р В. Кюркчийска**)

Катедра: **Науки за образованието**

П Р О Г Р А М А
ЗА УСТЕН ИЗПИТ ПО НАПРАВЛЕНИЕ ОБЩО ИНЖЕНЕРСТВО
за придобиване на ПЕТА професионално-квалификационна степен
ТЕМАТИЧНИ НАПРАВЛЕНИЯ

1. Държавни нормативни документи за обезпечаване на професионалното образование и обучение / ДОИ за учебно съдържание, учебен план, учебни програми по специалните предмети, учебници и др./
2. Педагогически практики в обучението по направлението и учебните програми /форми за организация на обучението и техните специфични особености, планиране и подготовка на урока, система на целите в обучението, методи на обучение и тяхното реализиране в учебния процес, междупредметни връзки, контрол на резултатите от обучението/.
3. Педагогическото общуване в учебно-възпитателния процес. Характерни особености, възможности и начини на педагогическо взаимодействие.

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев, М. Процесът на обучение: Дидактика. С. Унив.изд." Св. Кл.Охридски, " 1996.
2. Андреев, М. Оценяването в училище. С, 1995.
3. Бижков, Г. Педагогическа диагностика. С, Унив изд."Св. Кл. Охридски", 1999.
4. Бижков, Г. Теория и методика на дидактическите тестове. С, Просвета, 1992.
5. Георгиева, В. Развитие на умения за взаимодействие, С, 1992.
6. Десев, Л. Психология на учебния процес. С, 1994.
7. Петров, П., И. Лернер. Познавателната самостоятелност на учениците. С-, 1977.
8. Савова, Ж. Педагогическото общуване. С, 1989.
9. Учебни програми по предметите от професионалното направление.
10. Професионалното образование в България. Нова учебна документация на МОН.

ОБЯСНИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ

За придобиване на пета професионално-квалификационна степен учителят следва да покаже и защити овладените от него основни професионални знания и умения за организация и осъществяване на образователния процес.

Програмата за устния изпит трябва да се приеме като ориентир при подготовката на кандидата и основа за осмисляне на неговата професионална дейност.

Устният изпит се провежда под формата на интервю с кандидата.

Кандидатът има право да носи за изпита помощни материали, които използва в своята практика/ учебна програма, по която работи, годишните си разпределения, системата на целите за учебния процес по предмета, техническа и технологична документация и др./

Оценката се оформя с точност до 0.50.

KONSTANTIN
PRESLAVSKY
UNIVERSITY
S H U M E N

ШУМЕНСКИ УНИВЕРСИТЕТ
"ЕПИСКОП КОНСТАНТИН ПРЕСЛАВСКИ"
ЗАЕДНО ПИШЕМ ИСТОРИЯТА

ДЕПАРТАМЕНТ ЗА ИНФОРМАЦИЯ, КВАЛИФИКАЦИЯ И ПРОДЪЛЖАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ – ВАРНА

ОДОБРИЛ,

ДИРЕКТОР: _____

(**проф. д-р В. Кюркчийска**)

Катедра: **Науки за образованието**

ПРОГРАМА
ЗА УСТЕН ИЗПИТ ПО НАПРАВЛЕНИЕ ПЪТУВАНЕ, ТУРИЗЪМ И СВОБОДНО ВРЕМЕ
за придобиване на ПЕТА професионално-квалификационна степен
ТЕМАТИЧНИ НАПРАВЛЕНИЯ

1. Държавни нормативни документи за обезпечаване на професионалното образование и обучение / ДОИ за учебно съдържание, учебен план, учебни програми по специалните предмети, учебници и др./
2. Педагогически практики в обучението по направлението и учебните програми /форми за организация на обучението и техните специфични особености, планиране и подготовка на урока, система на целите в обучението, методи на обучение и тяхното реализиране в учебния процес, междупредметни връзки, контрол на резултатите от обучението/.
3. Педагогическото общуване в учебно-възпитателния процес. Характерни особености, възможности и начини на педагогическо взаимодействие.

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев, М. Процесът на обучение: Дидактика. С. Унив.изд." Св. Кл.Охридски, " 1996.
2. Андреев, М. Оценяването в училище. С, 1995.
3. Бижков, Г. Педагогическа диагностика. С, Унив изд."Св. Кл. Охридски", 1999.
4. Бижков, Г. Теория и методика на дидактическите тестове. С, Просвета, 1992.
5. Георгиева, В. Развитие на умения за взаимодействие, С, 1992.
6. Десев, Л. Психология на учебния процес. С, 1994.
7. Петров, П., И. Лернер. Познавателната самостоятелност на учениците. С-, 1977.
8. Савова, Ж. Педагогическото общуване. С, 1989.
9. Учебни програми по предметите от професионалното направление.
10. Професионалното образование в България. Нова учебна документация на МОН.

ОБЯСНИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ

За придобиване на пета професионално-квалификационна степен учителят следва да покаже и защити овладените от него основни професионални знания и умения за организация и осъществяване на образователния процес.

Програмата за устния изпит трябва да се приеме като ориентир при подготовката на кандидата и основа за осмисляне на неговата професионална дейност.

Устният изпит се провежда под формата на интервю с кандидата.

Кандидатът има право да носи за изпита помощни материали, които използва в своята практика/ учебна програма, по която работи, годишните си разпределения, системата на целите за учебния процес по предмета, техническа и технологична документация и др./

Оценката се оформя с точност до 0.50.