



ДЕПАРТАМЕНТ ЗА ИНФОРМАЦИЯ, КВАЛИФИКАЦИЯ И ПРОДЪЛЖАВАЩО
ОБРАЗОВАНИЕ - ВАРНА

УТВЪРЖДАВАМ,
ДИРЕКТОР:
/. доц. д-р В. Кюркчийска./

Катедра: **Науки за образованието**

ПРОГРАМА
ЗА УСТЕН ИЗПИТ С УЧИТЕЛИ ПО ИСТОРИЯ ЗА ПРИДОБИВАНЕ
НА ПЕТА ПРОФЕСИОНАЛНО-КВАЛИФИКАЦИОННА СТЕПЕН

1. Развитие на училищното историческо образование в информационната епоха. Промени в структурирането на учебната материя и технологични новости в учебния процес. Проблемът за верификация на информацията.
2. Иновациите в историческото образование в контекста на компетентностния подход в образователната парадигма.
3. Историческо образование и социализация на индивида в съвременния свят. Компетентности на 21 век.
4. Организационни форми в обучението по история. Съдържание, структура и особености на съвременния урок по история. Иновативни учебни форми.
5. Образователни технологии в системата на училищното историческо образование. ИКТ в обучението по история.
6. Многоперспективният подход в обучението по история. Същност и специфики. Стратегии за включване на многоперспективния подход в часовете по история. Подбор на ресурси и задачи.
7. Иновации в учебните комплекти по история. „Диалогичност” и „дигиталност” на учебника.
8. Качествени показатели на УС с оглед организиране на активна познавателна дейност на учениците. Принципи за анализ на учебно съдържание.
9. Изследователски подход в обучението по история. Проектно базирано обучение.
10. Иновации и мотивация на учениците в съвременното училище.

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА

- Байръм, Дж.** Работата с исторически извори: Скептицизъм или цинизъм? //Диалогът в историята. 2001, №2, с. 33-39.
- Бижков, Г.** Теория и методика на дидактическите тестове. С., 1992.
- Великов, В.** Понятийният апарат в историческото познание. ВТ, Фабер, 2007.
- Иванова, Ц.** Преподаването на история в българското училище – традиции и съвременни проблеми. Шумен, 2013.
- Иванова, Ц.** Ценностните послания на историята в учебния дискурс. В: Послания на историята. Юбилеен сборник в чест на професор Мария Радева. С., УИ „Св. Климент Охридски”, 2016, с. 57-72.
- Иванова, Ц.** Проблемът за педагогическата комуникация в обучението по История и цивилизация. В: Понятия, ценности, промени. Историята: време и реалности. т. 11. Варна, 2016, с. 152-159.
- Иванова, Ц.** Проблемът за формиране на ценностни компетенции чрез обучението по история и цивилизация в пети клас. В: Съвременната история: времена, реалности, промени. Варна. 2008., Т. 5., с. 179-193.
- Иванова, Ц.** Формиране на гражданската култура на учениците чрез усвояване на основни понятия в часовете по история и цивилизация. В: Съвременната история: времена, реалности, промени. Варна. 2009., с. 115-123.
- Иванова, Ц.** Корелацията учебен дискурс - познавателна активност на учениците в обучението по история и цивилизация. В: Историята, която усмихва. С., Парадигма, 2014, с. 235-258.
- Иванова, Ц.** Езикът на учебния дискурс в парадигмата на съвременното историческо образование. В: Езици на учебния дискурс. Ш., 2014, с. 41-56
- Иванова, Ц.** Числата – в търсене на историческото време. Любословие. Бр. 16/2016, с. 131-137.
- Иванова, Ц.** История, иновации, педагогическа комуникация. В: Образователни практики за оптимизиране на педагогическата комуникация. УИ „Епископ Константин Преславски”, Ш., 2016, с. 36-55.
- Иванова, Ц.** Историческото образование – между традициите и иновациите. В: Понятия, ценности, промени. Историята: време и реалности. Т. 12, Варна, 2017, с. 91-102.
- Иванова, Ц.** Космополитният свят на Античността в иновативните подходи на учебния дискурс. Любословие, бр. 17/2017, с. 89-99
- Иванова, Ц.** Изкуството да преподаваш и възможностите на иновативните подходи. В: Иновативни практики в урока като основна форма на съвременния педагогически дискурс. Ш., 2017, с. 45-77.
- Иванова, Ц.** За историческите „срещи с непознатото” в новите учебници по История и цивилизации. //Историкии, т. 10, ВТ, Фабер, 2017, с. 169-182.
- Иванова, Ц.** Функционални употреби на текста в обучението по История и цивилизация. В: Понятия, ценности, промени. Историята: време и реалности. Т. 8., Варна. 2012, с. 202-210.
- Иванова, Ц.** Интеркултурният диалог и съвременното обучение по „История и цивилизации”. В: Педагогическата комуникация: Настояще и бъдеще. С., 2018, с. 214-224.
- Иванова, Ц.** Интеркултурни аспекти на съвременния исторически учебен дискурс. // Диалогът в историята, № 38-39, 2018, С., с. 119-127.

История без полюси. 44 работни листа за активна дейност на учениците в часа по история. С., 2010. Изработени и издадени в резултат на проект “Европейски диалог – културна дъга за бъдещето. Мултикултурни аспекти на обучението по история в България” ЕВРОКЛИО/МАТРА проект 2006/2009. Достъпни в електронен вариант на www.bghistori-edu.org ;

Каснакова, Ц. Обучението по история и дейностите по краезнание. Ст. Загора, 1989.

Кушева, Р. Съвременното историческо образование – отговори на новите предизвикателства. С., 2007.

Кушева, Р. Многоперспективност, избор на източници и технологии за работа с тях. – Диалогът в историята. - 2005, №7, 16-32.

Кушева, Р. Интернет в обучението по история. С., 2007.

Кушева, Р. Тестовете в обучението по история, В. Търново, Абагар, 1994.

МакАлеви, Т. Използването на исторически извори в училищната история 1910 – 1998: Критична перспектива. Диалогът в историята, 2001, 3, с. 49-60.

Мишев, Т. Дидактика на историята, минало и съвремие. С., 2015.

Мишев, Т. Историята – дидактика, методика, краезнание. С., 2014.

Образът на другия в учебниците по история на балканските страни. С., 1998.

Паев, К. Плурализъм и обективност при използването на документалните източници в обучението по история. Диалогът в историята. 2005, 10/11, с. 57-61;

Паев, К. Мултикултурализъм и алтернативност в историческото образование. В: "Понятия, времена, промени. Историческото образование". Варна 2005, с. 77-87.

Паев, К. Обучение по история чрез мултимедия, Диалогът в историята, 2008, N 19-20, с. 73-81.

Радева, М. Училищното историческо образование в България (1878-1944). С., 2008.

Радева, М. Методическото наследство в обучението по история. История, 1992, № 1, 21-24.

Радева, М. Скрити програми в обучението по история. История, 1996, №5-6, 20-25.

Радева, М. “Новото поколение учебници по история през 90-те години и ценностите на Европейския съюз. ИПр., 2003, № 3-4, с. 198-213.

Стойчева, В. Урокът по история. ВТ. 2007.

Страдлинг, Р. Мултиперспективният подход в преподаването по история: Справочник за учители.

<http://www.coe.int/t/dg4/education/historyteaching/Source/Notions/Multiperspectivity/Bulgarian.pdf>

Табакова К. Учебникът по история – дидактически аспекти. С., 2013.

Шопов, Й. и колектив. Проблеми на обучението по история в училище. С., 1993.

Сайтове/списания

www.minedu.government.bg

<http://www.bghistory-edu.org> сп. Диалогът в историята

<http://www.diuu.bg/ispisanie/> сп. I продължаващо образование

ОБЯСНИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ

Устният изпит по Методика на обучението по история е комплексен и дава възможност да се изяви степента на формираност на професионални умения на кандидата относно избора на стратегии в системата на обучение.

От кандидата се очаква да покаже и защити овладените от него основни професионални умения, теоретична компетентност и методическа опитност.

Устният изпит се провежда под формата на интервю. Темите се определят от комисията преди изпита. Всеки кандидат изтегля на лотариен принцип тема, която представя както в теоретичен, така и в практико-приложен план, съобразно степента на обучение.

В изложението си учителят обосновава избраните от него структура, учебни задачи, дейности, технология, като се ръководи от програмата на изпита.

Оценката се оформя с точност до 0,50.