KONSTANTIN
PRESLAVSKY
UNIVERSITY
S H U M E N

ШУМЕНСКИ УНИВЕРСИТЕТ
"ЕПИСКОП КОНСТАНТИН ПРЕСЛАВСКИ"
ЗАЕДНО ПИШЕМ ИСТОРИЯТА

ДЕПАРТАМЕНТ ЗА ИНФОРМАЦИЯ, КВАЛИФИКАЦИЯ И ПРОДЪЛЖАВАЩО
ОБРАЗОВАНИЕ – ВАРНА

ОДОБРИЛ,
ДИРЕКТОР: _____
(проф. д-р В. Кюркчийска)

Катедра: **Науки за образованието**

ПРОГРАМА
ЗА УСТЕН ИЗПИТ С УЧИТЕЛИ ПО ИСТОРИЯ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА ПЕТА ПРОФЕСИОНАЛНО-КВАЛИФИКАЦИОННА СТЕПЕН

1. Определяне целите на обучението по история. Съдържание на изискванията към постиженията на учениците по класове и степени.
2. Новите учебни програми по история. Структура, особености и изисквания. 3. Организационни форми в обучението по история. Съдържание, структура и проблеми на съвременния урок по история.
4. Образователни технологии в системата на обучението по история и цивилизации.
5. Понятийната система в училищното историческо образование.

Съдържание на основните исторически понятия. Систематизация и система за усвояване.

6. Формиране на навици, умения и компетенции в обучението по история.
7. Организация, цели и специфика на работата с исторически документи в обучението по история.
8. Изображенията като учебен ресурс в обучението по история и цивилизации.
9. Проверка и оценка на знанията, уменията и компетенциите на учениците в обучението по история.
10. Възможности за индивидуализация и диференциация на учениците в процеса на учебно-познавателната дейност по история.
11. Развитие на историческото мислене в процеса на обучението по история.

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА

Бижков, Г. Теория и методика на дидактическите тестове. С., 1992.

Великов, В. Понятията в обучението по история. Варна, ИПКУ, 1995.

Великов, В. Историческите понятия. В: Понятия, времена, ценности в историческото познание. Варна, ДИПКУ, 2004.

Великов, В. Понятийният апарат в историческото познание. ВТ, Фабер, 2007.

Венев, К. Развитие на историческото мислене. С, ЦИУЖ, 1994.

Иванова, Ц. Преподаването на история в българското училище – традиции и съвременни проблеми. Шумен, 2013.

Иванова, Ц. Ценностните послания на историята в учебния дискурс. В: Послания на историята. Юбилеен сборник в чест на професор Мария Радева. С., УИ „Св. Климент Охридски", 2016, с. 57-72.

Иванова, Ц. Проблемът за педагогическата комуникация в обучението по История и цивилизация. В: Понятия, ценности, промени. Историята: време и реалности. т. 11. Варна, 2016, с. 152-159.

Каснакова, Ц. Обучението по история и дейностите по краезнание. Ст. Загора, 1989.

Кушева, Р. Съвременното историческо образование – отговори на новите предизвикателства. С., 2007.

Кушева, Р. Многоперспективност, избор на източници и технологии за работа с тях. – Диалогът в историята. - 2005, №7, 16-32.

Кушева, Р. Тестовете в обучението по история, В. Търново, Абагар, 1994.

Кушева, Р. Държавните образователни изисквания в обучението по история. Исторически преглед, 1996, №1.

Кушева, Р. Системата от умения и държавните образователни изисквания. Образование и квалификация, 1997, кн.

Мишев, Т. Дидактика на историята, минало и съвремие. С., 2015.

Мишев, Т. Историята – дидактика, методика, краезнание. С., 2014. **Паев, К.** Обучение по история чрез мултимедия, Диалогът в историята, 2008, №19-20, с. 73-81.

Радева, М. Училищното историческо образование в България (1878-1944). С., 2008.

Радева, М. Методическото наследство в обучението по история. История, 1992, № 1, 21-24.

Радева, М. Скрити програми в обучението по история. История, 1996, №5-6, 20-25.

Радева, М. "Новото поколение учебници по история през 90-те години и ценностите на Европейския съюз. И Пр., 2003, № 3-4, с. 198-213.

Шопов, Й. и колектив. Проблеми на обучението по история в училище. С., 1993.

Табакова К. Учебникът по история – дидактически аспекти. С., 2013.

Сайтове/списания

www.minedu.government.bg

http://www.bghistory-edu.org сп. Диалогът в историята

http://www.diuu.bg/ispisanie/ сп. I продължаващо образование

Обяснителни бележки

Устният изпит по Методика на обучението по история е комплексен и дава възможност да се изяви степента на формираност на професионални умения на кандидата относно избора на стратегии в системата на обучение.

От кандидата се очаква да покаже и защити овладените от него основни професионални умения, теоретична компетентност и методическа опитност.

Устният изпит се провежда под формата на интервю. Темите се определят от комисията преди изпита. Всеки кандидат изтегля на лотариен принцип тема, която представя както в теоретичен, така и в практикоприложен план, съобразно степента на обучение.

В изложението си учителят обосновава избраните от него структура, учебни задачи, дейности, технология, като се ръководи от програмата на изпита.

Оценката се оформя с точност до 0,50.