KONSTANTIN
PRESLAVSKY
UNIVERSITY
S H U M E N

Ш У М Е Н С К И У Н И В Е Р С И Т Е Т
"Е П И С К О П К О Н С Т А Н Т И Н П Р Е С Л А В С К И"
ЗАЕДНО ПИШЕМ ИСТОРИЯТА

ДЕПАРТАМЕНТ ЗА ИНФОРМАЦИЯ, КВАЛИФИКАЦИЯ И ПРОДЪЛЖАВАЩООБРАЗОВАНИЕ – ВАРНА

ОДОБРИЛ,

ДИРЕКТОР: _____

(проф. д-р В. Кюркчийска)

Катедра: **Науки за образованието**

ПРОГРАМА

ЗА УСТЕН ИЗПИТ С УЧИТЕЛИ ПО **ГЕОГРАФИЯ И ИКОНОМИКА** ЗАПРИДОБИВАНЕНА **ПЕТА** ПРОФЕСИОНАЛНО-КВАЛИФИКАЦИОННА СТЕПЕН

МОДУЛ 1. ПРОУЧВАНЕ НА УЧЕБНА ДОКУМЕНТАЦИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИ ОПИТ

1.1. Държавни образователни стандарти (ДОС) за общообразователната подготовка –същност и изисквания за резултатите от обучението по география и икономика в прогимназиален и първи гимназиален етап, области на компетентност, очаквани резултати от обучението и връзката им с отделните ключови компетентности.

1.2. Учебната програма за географското образование в СУ – същност, функции, компоненти. Анализ и оценка на учебна програма за определен клас в средното училище:

1.2.1. Кратко представяне.

1.2.2. Очаквани резултати от обучението за постигане на общообразователна подготовка в края на класа.

1.2.3. Учебно съдържание (компетентности като очаквани резултати, нови понятия)

1.2.4. Препоръчително процентно разпределение на задължителните учебни часове.

1.2.5. Специфични методи и форми за оценяване на постиженията на учениците.

1.2.6. Дейности за придобиване на ключови компетентности и

междупредметни

Връзки.

1.3. Съвременният учебник по география и икономика като средство и ресурс:

предназначение, функции, структура, компоненти. Работа с учебника.

1.3.1. Анализ на учебника по география и икономика: външна структура – традиционни и иновационни компоненти; графичен дизайн – използвани средства за визуалнаинформация и комуникация; функционалност на учебника. Оценка на учебника.

1.3.2. Сравняване на учебници по география и икономика въз основа на определени показатели. Избор на способи за работа с учебника.

МОДУЛ 2. ПЛАНИРАНЕ НА ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕ ПО ГЕОГРАФИЯ И ИКОНОМИКА

2.1. Конструиране и обосновка на модел на урок за нови знания – макроструктура и микроструктура.

2.2. Конструиране и обосновка на модел на урок за дейности – макроструктура и микроструктура.

2.3. Конструиране и обосновка на модел на урок за обобщение – макроструктура и микроструктура.

2.4. Конструиране и обосновка на модел на урок за контрол – макроструктура и микроструктура.

ЛИТЕРАТУРА

1. Василева, М. Методика на обучението по география – едно по-широко разбиране заметодите на обучение. УИ “ Св. Климент Охридски “, С. 2018.
2. Владева, Р. Съвременни аспекти на системата „Обучение по география“. Шумен, УИ „Епископ Константин Преславски“, 2016.
3. Владев, И., Р. Владева. В лабиринта на геоглобалните проблеми на XXI век - анализи и място в географското образование, 1 част, УИ „Епископ Константин Преславски“, Шумен, 2022.
4. Владева, Р., И. Владев. В лабиринта на геоглобалните проблеми на XXI век - анализи и място в географското образование, 2 част, УИ „Епископ Константин Преславски“, Шумен, 2023.
5. Гайтанджиева, Р., Ангелова-Ганчева и др. Контролът в обучението по география. Теория,методология, практика. С., Просвета, 2000.
6. Дерменджиева, С., П. Събева, Б. Димитрова. География и образование. Методика наобучението по география I част, УИ „Св. св. Кирил и Методий”, В. Търново, 2010.
7. Дерменджиева, С., П. Събева, Б. Димитрова. Урокът по география, УИ „Св. св. Кирил иМетодий”, В. Търново, 2012.
8. Закон за предучилищното и училищното образование. ДВ, бр. 79 от 13.10.2015г.
9. Наредба за прилагане на Закона за предучилищното и училищното образование
10. Събева, П. Електронен модел на обучение по география и икономика в

прогимназиаленетап, ИВИС, В. Търново, 2014.

11. Учебни програми по география и икономика за V, VI, VII, VIII, IX и X клас общообразователна подготовка.
12. Учебници и книги за учителя по география и икономика за V, VI, VII, VIII, IX и X клас общообразователна подготовка.

ОБЯСНИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ

За придобиване на пета професионално-квалификационна степен учителят следва да защити овладените от него основни професионални умения и компетентности за организация и осъществяване на образователния процес по география и икономика. Програмата за устния изпит трябва да се приема като ориентир при подготовката на кандидата и основа за осмисляне на неговата професионална дейност.

Пета професионално-квалификационна степен се придобива чрез полагане на устен изпит. Устният изпит се провежда под формата на интервю относно разработените от кандидата модели на различни типове уроци и дискутиране върху проблеми при прилагане на учебната документация за подобряване процеса на обучение по география и икономика.

При преценката на отговора на кандидата комисията взема предвид неговата методическа и професионална компетентност, изразяване на собствена позиция и умения за устна комуникация. Оценката се оформя с точност до 0,50.