



ДЕПАРТАМЕНТ ЗА ИНФОРМАЦИЯ, КВАЛИФИКАЦИЯ И ПРОДЪЛЖАВАЩО
ОБРАЗОВАНИЕ – ВАРНА

ОДОБРИЛ,

ДИРЕКТОР: _____

(доц. д-р В. Кюркчийска)

Катедра: **Науки за образованието**

ПРОГРАМА

ЗА УСТЕН ИЗПИТ С УЧИТЕЛИ ПО **ГЕОГРАФИЯ И ИКОНОМИКА** ЗА
ПРИДОБИВАНЕ НА ПЕТА ПРОФЕСИОНАЛНО-КВАЛИФИКАЦИОННА
СТЕПЕН

**МОДУЛ 1. ПРОУЧВАНЕ НА УЧЕБНА ДОКУМЕНТАЦИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИ
ОПИТ**

1.1. Държавни образователни стандарти (ДОС) за общообразователната подготовка - същност, изисквания за резултатите от обучението по география и икономика в прогимназиален и първи гимназиален етап, области на компетентност, очаквани резултати от обучението и връзката им с отделните ключови компетентности.

1.2. Учебната програма за географското образование в СУ - същност, функции, компоненти. Анализ и оценка на учебна програма за определен клас в средното училище:

1.2.1. Кратко представяне

1.2.2. Очаквани резултати от обучението за постигане на общообразователна подготовка в края на класа

1.2.3. Учебно съдържание (компетентности, нови понятия)

1.2.4. Препоръчително процентно разпределение на задължителните учебни класове

1.2.5. Специфични методи и форми за оценяване на постиженията на учениците

1.2.6. Дейности за придобиване на ключови компетентности, както и междупредметни връзки.

1.3. Книга за учителя по география и икономика: функции, съдържание. Работа с книгата. Анализ на книгата за учителя на определен клас. Обща оценка на функционалността на книгата. Примери за ползване на книгата за учителя по география и икономика.

1.4. Съвременният учебник по география и икономика като средство и ресурс: предназначение, функции, структура, компоненти. Работа с учебника.

1.4.1. Анализ на учебника по география и икономика: външна структура – традиционни и иновационни компоненти; графичен дизайн – използвани средства за визуална информация и комуникация; функционалност на учебника. Оценка на учебника.

1.4.2. Сравняване на учебници по география и икономика въз основа на определени показатели. Избор на похвати за използване на учебника.

МОДУЛ 2. ПЛАНИРАНЕ НА ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕ ПО ГЕОГРАФИЯ И ИКОНОМИКА

2.1. Годишно тематично разпределение по география и икономика – рамка, възможности за собствени решения. Представяне и обосновка на фрагмент от годишно тематично разпределение с различни типове уроци.

2.2. Конструирание и обосновка на модел на урок за нови знания – микро и макроструктура.

2.3. Конструирание и обосновка на модел на урок за дейности – микро и макроструктура.

2.4. Конструирание и обосновка на модел на урок за обобщение – микро и макроструктура.

2.5. Конструирание и обосновка на модел на урок за контрол – микро и макроструктура.

ЛИТЕРАТУРА

1. Владева, Р. Съвременни аспекти на системата „Обучение по география“. Шумен, УИ „Епископ Константин Преславски“, 2016.
2. Гайтанджиева, Р., Ангелова-Ганчева и др. Контролът в обучението по география. Теория, методология, практика. С., Просвета, 2000.
3. Гайтанджиева, Р. Стратегия на географското образование в средното общообразователно училище при новите реалности. С., ИК Анубис, 2000.
4. Дерменджиева, С., П. Събева, Б. Димитрова. География и образование. Методика на обучението по география I част, УИ „Св. св. Кирил и Методий“, В. Търново, 2010.
5. Дерменджиева, С., П. Събева, Б. Димитрова. Урокът по география, УИ „Св. св. Кирил и Методий“, В. Търново, 2012.
6. Закон за предучилищното и училищното образование. ДВ, бр. 79 от 13.10.2015 г.
7. Наредби за прилагане на Закона за предучилищното и училищното образование
8. Събева, П. Електронен модел на обучение по география и икономика в прогимназиален етап, ИВИС, В. Търново, 2014.
9. Учебни програми по география и икономика за V, VI, VII, VIII, IX и X клас задължителна подготовка.
10. Учебници и книги за учителя по география и икономика за V, VI, VII, VIII, IX и X клас задължителна подготовка.

ОБЯСНИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ

За придобиване на пета професионално-квалификационна степен учителят следва да окаже и защити овладените от него основни професионални умения и компетентности за организация и осъществяване на образователния процес по география и икономика. Програмата за устния изпит трябва да се приема като ориентир при подготовката на кандидата и основа за осмисляне на неговата професионална дейност.

Пета професионално-квалификационна степен се придобива чрез полагане на устен изпит. Устният изпит се провежда под формата на интервю. Темите се определят от комисията преди изпита. Всеки кандидат изтегля на лотариен принцип тема, която изисква анализ и оценка на учебната документация и разработка на различни типове уроци.

Кандидатът носи учебната документация, с която работи.

В изложението си учителят обосновава избраните от него структура, учебни задачи, дейности, технология, като се ръководи от програмата за изпита.

При преценката на отговора на кандидата комисията взема предвид и неговата личностна изява – собствена позиция, стил, както и проявените от него езикова култура (владее на книжовния български) и умения за устна комуникация. Оценката се оформя с точност до 0,50.