ДЕПАРТАМЕНТ ЗА ИНФОРМАЦИЯ, КВАЛИФИКАЦИЯ И ПРОДЪЛЖАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ – ВАРНА

ОДОБРИЛ,
ДИРЕКТОР: _____
(проф .д-р В. Кюркчийска)

Катедра: **Науки за образованието**

ПРОГРАМА
ЗА УСТЕН ИЗПИТ С УЧИТЕЛИ ПО **ЧУЖДИ ЕЗИЦИ** (РУСКИ ЕЗИК) ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА **ПЕТА** ПРОФЕСИОНАЛНО-КВАЛИФИКАЦИОННА СТЕПЕН

1. Планиране на учебно-възпитателния процес:
- годишно планиране;
- урочно планиране.
2. Основни цели и задачи на образователния процес по чужд език:
- глобални (комуникативна компетентност); за цикъл занятия;
- за отделно занятие.
3. Учебната програма - основа за организация на учебната дейност.
4. Структура на учебника по чужд език. Оценка на заложената в него образователна стратегия. на неговите качества като източник на информация, като средство за формиране на умения.
5. Характеристика на съвременния урок по чужд език.
6. Компоненти на учебното съдържание (словесни действия, понятия, текстови разновидности тематика, езиков материал, сфери, роли и места на общуване).
7. Методи и средства на обучение. "
8. Форми на организация на дейностите в урока (индивидуални и колективни форми на работа).
9. Система от упражнения за овладяване на умения и усвояване на знания.
10. Контрол и оценка на знанията и уменията на учениците.
11. Индивидуализация и диференциация на учебната дейност.
12. Роли и взаимоотношения учител-ученик в урока по чужд език.
13. Учебни дейности, специфични за учебния предмет чужд език:
- упражнения;
- игри;
- песни.
14. Мястото на родния език в ЧЕО.

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА

(Литературата е подадена за всеки език поотделно в съответните преведени програми

ОБЯСНИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ

Устният изпит се провежда на чуждия език, който е специалност на кандидата.

Кандидатът конструира вариант на урок или педагогическа дейност, съобразена с конкретните условия, при които работи (вид учебно заведение, степен на обучение и др,). Задачите са различни за всеки и се изтеглят на лотариен принцип. Те са придружени от дидактически материали - действащи учебни програми, учебници, урочни единици, книги за учителя (или части от тях).

Не се изисква репродуктивно изложение на съдържанието на включените в конспекта теми, а конкретни разработки с обосновка на цели, методи, средства, дейности, технологии и т.н., в зависимост от акцента, поставен от изтеглената задача.

Оценката се оформя с точност до 0,50.

ПРОГРАММА
ДЛЯ УСТНОГО ЗКЗАМЕНА УЧИТЕЛЕЙ **РУССКОГО ЯЗЫКА** НА ПРИОБРЕТЕНИЕ **ПЯТОЙ** ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ СТЕПЕНИ

1. Планирование учебно-воспитательного процесса:
- перспективное (на год);
- цикличное (по отдельным фрагментам учебного содержания).
2. Основная цель и задачи образовательного процесса по иностранному языку:
- глобальные (коммуникативная компетентность); цикла занятий, отдельного занятия.
3. Учебная программа - основа организации учебной деятельности.
4. Структура учебника. Оценка его образовательной стратегии, его качеств. Оценка учебника как источника информации и средства формирования умений.
5. Характеристика современного урока русского языка.
6. Компоненты учебного содержания (речевые действия, понятия, разновидности текстов, тематика, языковой материал, сферы, места и роли общения).
7. Методы и средства обучения.
8. Формы организации деятельности на уроке (индивидуальные и коллективные формы работы).
9. Система упражнений для развития речевых умений.
10. Проверка и оценка знаний и умений учеников.
11. Индивидуализация и дифференциация учебной деятельности.
12. Технологии педагогического общения. (Взаимоотношения учитель-ученик).
13. Технологии, характерные для процесса обучения иностранному языку (упражнения, игры, песни).
15. Место и роль родного языка в обучении иностранному языку.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь метгодических терминов (теория и практика преподавания языков). СПб., 1999, 472 с.
2. Шаклеин В.М., Рыжова Н.В. Современные методики преподавания русского языка нерусским. Учебное пособие. - М.: РУДН, 2008. - 258 с. http://www.twirpx.com/file/917408/
3. Щукин А.Н . Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Высшая школа, 2003. – 334 с.

4. Електронен интерактивен курс по методика на обучението по руски език, http://slav.uni-sofia.bg/moodle/course/view.php?id=21.
5. Андреев, М. Процесът на обучението. Дидактика. С., 1996.
6. Арутюнов, А.Р., Костина, И.С. Коммуникативная методика русского языка как иностранного. М., 1992.
7. Арутюнов, А.Р. Конструирование и зкспертиза учебника.- М., 1987.
1. Вохмина, Д, "Хочешъ говорить - говори". М., 1994.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений/ Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М., 2005, 336 с.
3. Леонтиев, А.А. Методика. М., 1988.
4. Методика преподавания русского языка как иностранного для зарубежных филологов-русистов (включенное обучение) / Под ред. А.Н. Щукина., М., 1990, 231 с.
12. Пейчева, С. Учебният процес и урокът по руски език. С., 1983.
13. Савова, Ж.. Педагогическото общуване в обучението. С., 1989.
14. Учебници по руски език, одобрени от МОНТ.
15. Книги за учителя към действащите учебно-дидактически комплекти по руски език.
16. ВИР на владеене на чужд език.- Чуждоезиково обучение, 1993, №4.
17. Сетевой курс повышения квалификация преподавателей РКИ. Центр дистанционного обучения Факультета повышения квалификации Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина: http://www.pushkin.edu.ru/modus/index.php
18. Сетевой курс по методике преподавания РКИ в рамках дополнительного образования для лиц, желающих получить специальность «Преподаватель РКИ» (Центр международного образования МГУ ИМ. М.В.Ломоносова): http://rus-methods.cie.ru
19. Сетевое сообщество учителей, в том числе преподавателей русского языка и литературы: http://www.openclass.ru