

KONSTANTIN
PRESLAVSKY
UNIVERSITY
SHUMEN



ШУМЕНСКИ УНИВЕРСИТЕТ
“ЕПИСКОП КОНСТАНТИН ПРЕСЛАВСКИ”

ДЕПАРТАМЕНТ ЗА ИНФОРМАЦИЯ, КВАЛИФИКАЦИЯ И ПРОДЪЛЖАВАЩО
ОБРАЗОВАНИЕ – ВАРНА

ОДОБРИЛ,

ДИРЕКТОР: _____

(проф. д-р Д. Василева)

Катедра: **Науки за образованието**

Програма

за устен изпит с педагогически кадри в областта на **предучилищното възпитание** за придобиване на **пета** професионално – квалификационна степен

1. Съвременни програми за възпитанието и обучението на децата в детската градина.
2. Организация на педагогическия процес в детската градина.
3. Възпитание през предучилищното детство.
4. Обучението в предучилищна възраст - средство за организация на учебно-познавателната дейност.
5. Характеристика на педагогическата дейност по образователно направление „Български език и художествена литература”.
6. Развитие на умствените способности на децата в условията на организираната в детската градина познавателна дейност с математическа насоченост.
7. Социално развитие на децата в предучилищна възраст. Приоритети на педагогическото взаимодействие, реализирани чрез учебното съдържание по образователно направление „Социален свят”.
8. Ориентиране в природния свят и възпитаване на екологична култура. Особености на педагогическата дейност по образователно направление „Природен свят”

9. Развитие на двигателните умения на децата и формиране на позитивно отношение към физическата активност и заниманията със спорт. Организиране и провеждане на дейности в детската градина по образователно направление „Физическа култура”.
10. Организиране на конструктивно - технически и битови дейности в детската градина.
11. Същност и организация на различните видове игри в детската градина.
12. Формиране на начални умения на децата за изобразителна дейност. Изисквания при организиране на дейностите по образователно направление „Изобразително изкуство”.
13. Развитие на музикалните умения на децата. Изисквания при организиране на дейностите по образователно направление „Музика”.

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА

1. Ангелов, Б. и др. Педагогическа компетентност, 2006.
2. Велева, А. Педагогика на играта. – МЕДИАТЕХ – Плевен, Издателски център при РУ „Ангел Кънчев”, Русе, 2013.
2. Въчева, С., Предучилищна педагогика. Част 1. Учебно помагало. (Електронен модул за дистанционно обучение), Шумен, 2013, ISBN 978-954-577-900-8.
4. Въчева, С. Предучилищно образование -актуални проблеми. Учебно помагало. Шумен, Ун. изд-во "Еп. К. Преславски", 2014.
5. Галчева Н. и Г. Галчев, Възпитанието на детето, Пазарджик, 1994.
6. Галчева, К. Педагогическото взаимодействие с детето – XXI век, Пазарджик, 2016.
7. Гюров, Д. Педагогическото взаимодействие, иновационен модел за изграждане на единна социално-педагогическа система “детска градина – начално училище”, Университетска библиотека, № 462, Изд. СУ “Св. Кл. Охридски”, хабилитационен труд 2006-2011 (преиздаден).
8. Даскалова, Ф. Днешните и вечни проблеми на детството, Благоевград, 2016.
9. Димитров, Д. Предучилищна педагогика, Благоевград, 1986.
10. Динчийска, С. Детето, семейството, детската градина. Ст. Загора, 1993.
11. Захариева, Р., Трите модела за училищна готовност, С., Свят 2001, 2004.
12. Иванова, Б. и др. Предучилищна педагогика. Асеновград, Екобелан, 2012.
13. Козлова, С. А. и Т. А. Куликова. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. сред. пед. Заведений. М., Изд. центр Академия, 2001.
14. Личността на детето. Под редакцията на Г. Д. Пиръов и Д. Батоева. С., Медицина и физкултура, 1986.
15. Петрова, Е. и др. Предучилищна педагогика, В.Търново, 2001.
16. Пиръов, Г. Децата и ние, С., 1996
17. Факирска, Й. Предучилищна педагогика. Съвременни преокции и проблеми, Русе, Русенски университет "Ан. Кънчев", 2012.
18. Vacheva. S. Children’s personal readiness for school activities. Journal Scientific and Applied Research. Volume 4, 2013.

ОБЯСНИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ

За придобиване на пета професионално-квалификационна степен детският учител следва да покаже и защити овладените от него основни професионални знания и умения за организация и осъществяване на педагогическия процес в детската градина.

Устният изпит се провежда под формата на интервю с кандидата, по тема, която той изтегля на лотариен принцип. Темата не повтаря формулировката от програмата и изисква конструиране на план на педагогическа ситуация или дейност. В изложението си кандидатът трябва да обоснове избраните от него структура, задачи, дейности, технология, като се ръководи от програмата за изпита.

Оценката се оформя с точност до 0,50. Изпитът е положен успешно при минимална оценка Много добър 4.50.