ДЕПАРТАМЕНТ ЗА ИНФОРМАЦИЯ, КВАЛИФИКАЦИЯ И ПРОДЪЛЖАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ – ВАРНА

ОДОБРИЛ,

ДИРЕКТОР: _____

(**проф. д-р В. Кюркчийска**)

Катедра: **Науки за образованието**

ПРОГРАМА
за писмен изпит с учители от професионални гимназии
за придобиване на ЧЕТВЪРТА професионално-квалификационна степен

1. Стратегии за развитие на професионалното образование обучение (ПОО) и отразяването ù в новата учебна документация.
   Цели, учебно съдържание, структура на ППО, видове професионални училища.
   Характеристика на обучението на модулен принцип.
2. Формиране на професионални понятия в обучението по специалните предмети.
   Същност, кратка характеристика, основни етапи и изисквания при формирането им. Понятиен анализ на учебното съдържание по специалния предмет и формиране на система от понятия за обучение по дадена тема или методична единица. Методът на асоциациите и интелектуалните карти като основа за развитие на понятийния апарат и логическото мислене.
3. Формиране на професионални умения, навици, компетенции.
   Същност, класификация, основни характеристики. Основни етапи при формирането им. Анализ на учебното съдържание по предмета с извеждане на професионалните умения за конкретен урок.
4. Междупредметните (МПВ) и вътрешнопредметните (ВПВ) връзки при обучението по специалните предмети.
   Видове, форми, нива на осъществяване. Система от междупредметни връзки. МПВ между теоретичните и практическите учебни предмети. Ролята на МПВ и ВПВ при реализиране на различни уроци – методически решения.
5. Развитие на способност за творчество при обучението по теория и практика.
   Мотивация за познавателна активност и самостоятелност на ученика – учебните помагала и инструкционно-технологичната документация в помощ на познавателната активност на ученика. Методически решения за уроци за формиране и развиване на познавателната самостоятелност.
6. Дидактическият тест като средство за диагностика на резултатите от обучението.
   Основни етапи при разработването на дидактическите тестове за диагностика на резултатите от постиженията на учениците.
7. Методи и средства на обучение.
   Обща дидактическа характеристика на методите и средствата за обучение (видове, същност). Подбор на методи и средства и тяхното реализиране в учебния процес.
8. Система на целите.
   Същност на системата. Декомпозиране на целите. Подходи при разработване на целите и

структурирането им в система.

9. Система на самостоятелната работа на учениците.

   Общопедагогическа характеристика на самостоятелната работа. Специфични характеристики на самостоятелната работа при обучението по предметите от направлението.

10. Диагностика на резултатите от обучението.

    Цели и същност на диагностиката. Методи и средства за диагностика.

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА

1. АНДРЕЕВ, М. Процесът на обучение - Дидактика. С., 1996.
2. АНДРЕЕВ, М. Алтернативни ориентации към изпитването и оценяването.-Училище, 1994, №5
3. АНДРЕЕВ, М. Оценяването в училище. С., 1995.
4. . БИЖКОВ, Г. Педагогическа диагностика. С., Унив изд.”Св. Кл. Охридски”,1999.
5. БИЖКОВ, Г. Теория и методика на дидактическите тестове. С., Просвета, 1992.
6. ГЕОРГИЕВА, М. Развитие на умение за взаимодействие. С., 1992.
7. ДЕСЕВ, Л. Психология на учебния процес. С., 1994.
8. ЛЕРНЕР, И.Я. Познавателната самостоятелност на учениците и организация на учебния процес. С., 1977.
9. ПЕТРОВ, П. Дидактика. С., 1992.
10. ПЕТРОВ, П., И. Лернер. Познавателната самостоятелност на учениците. С., 1977.
11. САВОВА, Ж. Педагогическото общуване. С., 1989.
12. СКАКУН, В.А. Активизация обучения школьников. М., 1982.

ОБЯСНИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ

За придобиване на четвърта професионално-квалификационна степен учителят следва да изяви професионалните си умения за интерпретация на научните проблеми от професионалното обучение..

Кандидатът разработва писмено изложение по проблем, свързан с професионалната му практика. Преди изпита комисията определя няколко теми една, от които се изтегля на лотариен принцип. Формулировката на темата е в обхвата на съдържанието на програмата, без да го повтаря. Това означава, например, че темата може да засяга част от даден в програмата проблем, или насочва към него от определена гледна точка.

Писмената работа съдържа изложение на частнонаучния аспект на проблема и идеи за преподаването му в училище.

Изпитът е анонимен, анонимността се разкрива като приключи проверката и се оформи оценката.

Писмената работа се проверява от всички членове на комисията и се оценява с консенсус. Оценките се оформят с точност до 0.50. Оценката се мотивира в рецензия, която отразява общата преценка на комисията.

Оценката на комисията е окончателна и не подлежи на преразглеждане.