ДЕПАРТАМЕНТ ЗА ИНФОРМАЦИЯ, КВАЛИФИКАЦИЯ И ПРОДЪЛЖАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ – ВАРНА

ОДОБРИЛ,
ДИРЕКТОР: _____
(проф. д-р В. Кюркчийска)

Катедра: **Науки за образованието**

ПРОГРАМА
ЗА **ПИСМЕН ИЗПИТ** С **НАЧАЛНИ УЧИТЕЛИ** ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА **ЧЕТВЪРТА** ПРОФЕСИОНАЛНО-КВАЛИФИКАЦИОННА СТЕПЕН

1. Компетентностният подход в обучението в начален етап на основна образователна степен.
2. Началното огрaмотяване–първи етап в обучението по български език и литература.
3. Упражнението – основен похват в обучението по български език. Типове/видове упражнения.
4. Съвременният урок по литература в I – IV клас.
5. Система на ученическите текстове в I – IV клас.
6. Научни подходи за въвеждане на естествените числа – аксиоматичен и теоретико-множествен. Формиране на понятие за естествено число в I – IV клас
7. Аритметичните действия и техните свойства – теоретичен аспект. Методика на работа върху алгоритмите на аритметичните действия; особености при изучаване на табличното умножение и деление. Овладяване на свойствата на аритметичните действия. Формиране на изчислителни умения и навици
8. Текстовите задачи в обучението по математика – определение, структура, видове. Методика на работа върху прости и съставни текстови задачи
9. Теоретични основи на геометричните знания. Формиране на представи и понятия за основните геометрични фигури изучавани в началните класове. Формиране на умения и навици за измерване и чертане. Особености на задачите свързани с геометричния материал
10. Методика за формиране на понятието величина. Измерване на величините дължина, маса, време и усвояване на някои техни мерни единици

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА

I. ОБЩОПЕДАГОГИЧЕСКА

1. Василева, Е. Съвременното начално училище – реалност и предизвикателство. С., 2004.
2. Василева, Е. Урокът в началното училище. С., 2004.
3. Закон за предучилищното и училищното образование. Обн., ДВ, бр. 79 от 13.10.2015.
4. Колишев, Н. Теория на педагогическите умения на учителите. С., Захарий Стоянов. 2017.
5. Кюркчийска, В. Приобщаващото образование – предизвикателство за началния учител, Университетско издателство „Епископ Константин Преславски", Шумен, 2017.
6. Ризов, Ил. и М. Минчева-Ризова. Да играем заедно. 100 игри за развитие на личностни и социални умения. Варна, 2018.

II. МЕТОДИКА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА

1. Бижков, Г. Диагностика на грамотността, част III: Разбиране при четене, София, 2004.
2. Георгиева, М., Р. Йовева, Ст. Здравкова. Обучението по български език и литература в началното училище., Шумен, 2013.
3. Георгиева, М., Е. Добрева. Писмените ученически текстове. Първа част: репродуктивни текстове., Шумен, 2002.
4. Георгиева, М., Ив. Савова. Писмените ученически текстове. Втора част: съчинения., Шумен, 2003.
5. Георгиев, Л. За обучението по български език и литература в началното училище. София, 1997.
6. Георгиева, М. Обучението по български език в условията на билингвизъм, Шумен, 2004.
7. Йорданова, Д. Възможности за приложение на интерактивните методи при работа с художествен текст чрез обучението по литература (1.-4. клас). - Педагогически алманах, 2019.
8. Йорданова, Д. и др. Развитие на четивна грамотност на ученици чрез работа с художествен текст. В. Търново, 2018.
9. Йочева, К. Дизайн в огрaмотяването. Университетско издателство, Шумен, 2016
10. Кюркчийска, В. Методическата подготовка на началните учители по български език и литература, Университетско издателство „Еп. К. Преславски", Шумен, 301стр., ISBN 978-619-201-599-2., 2022.
11. Кюркчийска, В. Обучението по български език и литература в I–IV клас, Университетско издателство „Епископ Константин Преславски", Шумен, 253 стр., ISBN 978-619-201-584-8,2022.
12. Кюркчийска, В. Обучението по български език и литература в I– IV клас в контекста на приобщаващо образование, Университетско издателство „Еп. К. Преславски", Шумен, 201 стр., ISBN 978-619-201-621-0,2022.

13. Кюркчийска, В. Информационните технологии в обучението по български език и литература в 1. – 4.клас. Шумен: УИ „Епископ К. Преславски”, 2017.
14. Прои, В. Я. Морфология на приказката. София, 1995.
15. Танкова, Р. Моделиране на текст., Пловдив, 2001.
16. Учебни програми по български език и литература за начален етап на основна образователна степен: https://www.mon.bg/bg/28

III. МЕТОДИКА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО МАТЕМАТИКА

1. Алексиева, К. Ръководство за семинарни и практически упражнения по методика на обучението по математика в началните класове. УИ "Епископ Константин Преславски", Шумен, 2019.
2. Вълкова, Т. Методика на обучението по математика в началните класове (Частни методики). Варна, 2011.
3. Вълкова, Т. Урочното планиране по математика (I – IV клас). Варна, 2012.
4. Върбанова, М. Методика на обучението по математика в началните класове. В. Търново, 2000.
5. Ганчев, Ив. и др. Математика. Учебник за институтите за подготовка на начални учители. София, 1979.
6. Георгиева, М. Общи проблеми на методиката на обучението по математика в началните класове. В. Търново, 2001.
7. Маджаров, Ал. и др. Методика на обучението по математика в началните класове. Шумен, 1997.
8. Маджаров, Ал и др. Общи проблеми на методиката на обучението по математика в началното училище, I ч., София,1994.
9. Маджаров, Ал. и др. Дидактико-методически технологии в обучението по математика в началните класове, II ч., София, 1994.
10. Минчева, Ив. Методика на обучението по математика в началните класове – частна методика. В. Търново, 2003.
11. Новакова, З. Методика на обучението по математика в началните класове. С., 2004.
12. Петров, Д. Математика за начални учители. В. Търново, 1998.

ОБЯСНИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ

За придобиване на четвърта професионално-квалификационна степен кандидатът следва да изяви професионалните си умения за интерпретация на научни проблеми от учебното съдържание по български език и литература и математика в I – IV клас и за конструиране в съответствие с тях на подходящи за образователния процес методически решения.

Кандидатът разработва писмено изложение на проблем, свързан с неговата професионална практика. Преди изпита комисията определя няколко теми, една от които се изтегля на лотариен принцип. Формулировката на темата е в обхвата на съдържанието на програмата без да го повтаря. Това означава, например, че темата може да засяга част от даден в програмата проблем или да насочва към него от определена гледна точка.

Изпитът е анонимен. Анонимността се разкрива след като приключи проверката и се оформи оценката.

Писмената работа се проверява от всички членове на комисията и се оформя с консенсус. Оценката се оформя с точност до 0.50. Оценката се мотивира в рецензия, отразяваща общата преценка на членовете на комисията. При преценката се взема предвид и проявената от кандидата езикова култура.

Оценката на комисията е окончателна и не подлежи на преразглеждане.