



**ДЕПАРТАМЕНТ ЗА ИНФОРМАЦИЯ, КВАЛИФИКАЦИЯ И ПРОДЪЛЖАВАЩО
ОБРАЗОВАНИЕ – ВАРНА**

ОДОБРИЛ,

ДИРЕКТОР: _____

(проф. д-р В. Кюркчийска)

Катедра: Науки за образованието

ПРОГРАМА

**ЗА УСТЕН ИЗПИТ С УЧИТЕЛИ ПО ГЕОГРАФИЯ И ИКОНОМИКА
ЗАПРИДОБИВАНЕНА ПЕТА ПРОФЕСИОНАЛНО-КВАЛИФИКАЦИОННА
СТЕПЕН**

***МОДУЛ 1. ПРОУЧВАНЕ НА УЧЕБНА ДОКУМЕНТАЦИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИ
ОПИТ***

1.1. Държавни образователни стандарти (ДОС) за общообразователната подготовка – същност и изисквания за резултатите от обучението по география и икономика в прогимназиален и първи гимназиален етап, области на компетентност, очаквани резултати от обучението и връзката им с отделните ключови компетентности.

1.2. Учебната програма за географското образование в СУ – същност, функции, компоненти. Анализ и оценка на учебна програма за определен клас в средното училище:

1.2.1. Кратко представяне.

1.2.2. Очаквани резултати от обучението за постигане на общообразователна подготовка в края на класа.

1.2.3. Учебно съдържание (компетентности като очаквани резултати, нови понятия)

1.2.4. Препоръчително процентно разпределение на задължителните учебни часове.

1.2.5. Специфични методи и форми за оценяване на постиженията на учениците.

1.2.6. Дейности за придобиване на ключови компетентности и междупредметни

Връзки.

1.3. Съвременният учебник по география и икономика като средство и ресурс:

предназначение, функции, структура, компоненти. Работа с учебника.

1.3.1. Анализ на учебника по география и икономика: външна структура – традиционни и иновационни компоненти; графичен дизайн – използвани средства за визуална информация и комуникация; функционалност на учебника. Оценка на учебника.

1.3.2. Сравняване на учебници по география и икономика въз основа на определени показатели. Избор на способи за работа с учебника.

МОДУЛ 2. ПЛАНИРАНЕ НА ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕ ПО ГЕОГРАФИЯ И ИКОНОМИКА

2.1. Конструирание и обосновка на модел на урок за нови знания – макроструктура и микроструктура.

2.2. Конструирание и обосновка на модел на урок за дейности – макроструктура и микроструктура.

2.3. Конструирание и обосновка на модел на урок за обобщение – макроструктура и микроструктура.

2.4. Конструирание и обосновка на модел на урок за контрол – макроструктура и микроструктура.

ЛИТЕРАТУРА

1. Василева, М. Методика на обучението по география – едно по-широко разбиране за методите на обучение. УИ “Св. Климент Охридски”, С. 2018.
2. Владева, Р. Съвременни аспекти на системата „Обучение по география“. Шумен, УИ „Епископ Константин Преславски“, 2016.
3. Владев, И., Р. Владева. В лабиринта на геоглобалните проблеми на XXI век - анализи и място в географското образование, 1 част, УИ „Епископ Константин Преславски“, Шумен, 2022.
4. Владева, Р., И. Владев. В лабиринта на геоглобалните проблеми на XXI век - анализи и място в географското образование, 2 част, УИ „Епископ Константин Преславски“, Шумен, 2023.
5. Гайтанджиева, Р., Ангелова-Ганчева и др. Контролът в обучението по география. Теория, методология, практика. С., Просвета, 2000.
6. Дерменджиева, С., П. Събева, Б. Димитрова. География и образование. Методика на обучението по география I част, УИ „Св. св. Кирил и Методий“, В. Търново, 2010.
7. Дерменджиева, С., П. Събева, Б. Димитрова. Урокът по география, УИ „Св. св. Кирил и Методий“, В. Търново, 2012.
8. Закон за предучилищното и училищното образование. ДВ, бр. 79 от 13.10.2015г.
9. Наредба за прилагане на Закона за предучилищното и училищното образование
10. Събева, П. Електронен модел на обучение по география и икономика в прогимназиален етап, ИВИС, В. Търново, 2014.

11. Учебни програми по география и икономика за V, VI, VII, VIII, IX и X клас общообразователна подготовка.
12. Учебници и книги за учителя по география и икономика за V, VI, VII, VIII, IX и X клас общообразователна подготовка.

ОБЯСНИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ

За придобиване на пета професионално-квалификационна степен учителят следва да защити овладените от него основни професионални умения и компетентности за организация и осъществяване на образователния процес по география и икономика. Програмата за устния изпит трябва да се приема като ориентир при подготовката на кандидата и основа за осмисляне на неговата професионална дейност.

Пета професионално-квалификационна степен се придобива чрез полагане на устен изпит. Устният изпит се провежда под формата на интервю относно разработените от кандидата модели на различни типове уроци и дискутиране върху проблеми при прилагане на учебната документация за подобряване процеса на обучение по география и икономика.

При преценката на отговора на кандидата комисията взема предвид неговата методическа и професионална компетентност, изразяване на собствена позиция и умения за устна комуникация. Оценката се оформя с точност до 0,50.